**Кансультацыя для бацькоў  
“Значэнне развіцця дробнай маторыкі рук для мовы дзяцей”**

**«Ум ребенка находится на**

**кончиках его пальцев».**

**В.А.Сухомлинский.**

Дзіця не гаворыць. Дзіця гаворыць дрэнна. Дарослыя по–разному ставяцца да гэтай з'явы. Адных трывожыць тое, што малы да года гаворыць толькі 2-3 словы. Іншыя спакойныя, глядзяць на тое, што трохгадовае дзіця не можа скласці просты сказ, валодае толькі невялікай колькасцю штодзённых слоў. Такія дарослыя лічаць, што з часам іх дзіця дагоніць аднагодкаў, загаворыць само. І вельмі памыляюцца. Часцей за ўсё затрымка развіцця мовы цяжка адбіваецца на агульным развіцці дзіцяці, не дазваляе яму паўнавартасна мець зносіны і гуляць з аднагодкамі, затрудняе спазнанне навакольнага свету, затрудняе эмацыйна -псіхічны стан дзіцяці. У апошні час узровень моўнага развіцця дзяцей прыкметна знізіўся і ўсё таму, што з дзецьмі ўсё менш і менш гавораць бацькі, якія страшна занятыя на сваёй працы. І самі дзеці менш гавораць, таму што больш глядзяць і слухаюць. Акрамя таго, нашы дзеці рэдка робяць нешта сваімі рукамі, таму што сучасныя цацкі, прадметы і рэчы ўладкаваны максімальна зручна, але не эфектыўна для развіцця маторыкі. Аднак калі своечасова дапамагчы дзіцяці, увесь час выкарыстоўваць усе спосабы развіцця, актывізацыі мовы, гэтыя сур'ёзныя праблемы можна паспяхова вырашыць. Клапаціцца аб своечасовым развіцці мовы дзіцяці неабходна з першых тыдняў жыцця: развіваць яго слых, увагу, размаўляць, гуляць з ім, развіваць яго рухальныя ўменні. Чым вышэй рухальная актыўнасць дзіцяці, тым лепш развіваецца яго мова. Цяпер у дашкольных установах даволі шмат дзяцей з тымі ці іншымі парушэннямі ў развіцці маўлення. Гэтыя парушэнні, а таксама недастатковая развітасць дробнай маторыкі рук затрымліваюць падрыхтоўку дзіцяці да школьнага навучання. Каб паспяхова развіваць мову дзіцяці, падрыхтаваць яго да школы, работу па развіццю дробнай маторыкі рукі трэба пачынаць з ранняга ўзросту. Гэтай праблемай займаліся замежныя і айчынныя псіхолагі і педагогі. Дадзеныя даследнікаў паказваюць, што ад 50% да 80% дзяцей, дзеці пачатковых класаў, часцей за ўсё пакутуюць ад безуважлівасці ці неразвітасці сваёй увагі. Развіваць і ўдасканальваць увагу гэтак жа важна, як і вучыць пісьму, лічэнню, чытанню. Увага выяўляецца ў дакладным выкананні звязаных з ёй дзеянняў. Узоры, якія атрымалі пры ўважлівым успрыманні, адрозніваюцца яснасцю і выразнасцю. Пры наяўнасці ўвагі разумовыя працэсы працякаюць хутчэй і правільней, рухі выконваюцца больш акуратна і выразна.           Як сродак развіцця ўвагі, мовы, маторыкі дзяцей дашкольнага ўзросту неабходна выкарыстоўваць пальчыкавыя гульні. Яны добра вядомыя і педагогам, і бацькам. Але часта выкарыстоўваецца вельмі вузкае кола ўсім вядомых гульняў. У апошні час у псіхолага - педагагічнай літаратуры публікуюцца пальчыкавыя гульні з новым зместам, пашыраюцца варыяцыя выкарыстання пальчыкавых гульняў і дыяпазон пальчыкавых форм, з'яўляюцца розныя віды: фігуркі ў выглядзе напарсткаў, вырабленыя з дрэва, керамікі, нітак, тканіны, паперы або пальчыкавыя лялькі, якія паказваюць казачных персанажаў.